



# Leseprobe

Unsere Fachinhalte bieten Ihnen praxisnahe Lösungen, wertvolle Tipps und direkt anwendbares Wissen für Ihre täglichen Herausforderungen.

- ✓ **Praxisnah und sofort umsetzbar:** Entwickelt für Fach- und Führungskräfte, die schnelle und effektive Lösungen benötigen.
- ✓ **Fachwissen aus erster Hand:** Inhalte von erfahrenen Expertinnen und Experten aus der Berufspraxis, die genau wissen, worauf es ankommt.
- ✓ **Immer aktuell und verlässlich:** Basierend auf über 30 Jahren Erfahrung und ständigem Austausch mit der Praxis.

Blättern Sie jetzt durch die Leseprobe und überzeugen Sie sich selbst von der Qualität und dem Mehrwert unseres Angebots!

## 3.3 Beobachtungsbogen für den Schulbereich

---

 Name, Vorname des Kindes

---

 Alter des Kindes

---

 Ausgefüllt am

---

 Ausgefüllt von

		++	+	○	-	--
Gesamt- eindruck	Allgemeiner äußerlicher Eindruck					
	Gesundheitszustand					

Soziale Kompetenz	Kontaktaufnahme/Beziehungsaufbau					
	Konfliktverhalten					
	Kompromissbereitschaft					
	Kritikfähigkeit					
	Übernahme von sozialer Verantwortung					
	Werteverständnis					

Arbeits- und Lernverhalten	Tempo					
	Ausdauer					
	Handlungsabläufe					
	Zusammenarbeit					
	Motivation					
	Verhalten in der Pause					
	Umgang mit Unterrichtsmaterial					

		++	+	○	-	--
Konzentrations-/ Merkfähigkeit	Konzentration					
	Merkfähigkeit					
	Denkvorgänge					
	Lösungsstrategien					

Aufgaben-/ Regelverständnis	Selbstständigkeit					
	Erkennen von Zusammenhängen					
	Regelverständnis					
	Aufgabenverständnis					

Sprachverständnis/ Schrift/Bild	Aussprache/Ausdruck					
	Wortschatz					
	Satzbau/Grammatik					
	Kommunikation					
	Musik, Rhythmik					
	Buchstaben/Schrift/Lesen					
	Kunst/Bilder					

Feinmotorik/ Präzision	Lateralität/Händigkeit					
	Handgeschicklichkeit					
	Auge-Hand-Koordination					
	Schreibmotorik					

		++	+	○	-	--
Grobmotorik/ Körperinsatz	Gleichgewicht und Körperhaltung					
	Ausdauer					
	Koordination großräumiger Bewegungen					
	Reaktionsvermögen					

Mathematisches Verständnis	Pränumerik					
	Zahlbegriff					
	Zahlenraumorientierung					
	Abstraktionsprozess					
	Mathematische Operationen					
	Sachrechnen und Größen					
	Geometrie					

Emotionale Kompetenz	Gefühlswahrnehmung und -differenzierung					
	Selbststeuerung und Organisation					
	Konstruktives Selbstkonzept					
	Übernahme von Selbstverantwortung					
	Frustrationstoleranz					

Beobachtungsbogen  
für den Schulbereich

		++	+	○	-	--
Wahrnehmung	Körperwahrnehmung					
	Optisches Differenzieren					
	Optisches Gedächtnis					
	Optische Serialität und Merkfähigkeit					
	Raumorientierung					
	Akustische Differenzierung					
	Akustisches Gedächtnis/ Akustische Serialität					

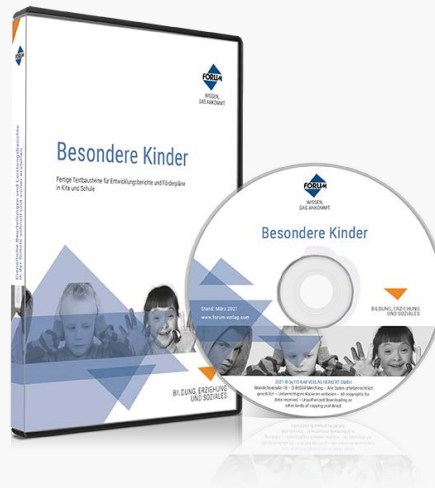
## Beobachtungskriterien zur verbalen Beschreibung des entwicklungsverzögerten Kindes

### Grundlage der heilpädagogischen Übungsbehandlung

Name der Einrichtung	
Name, Vorname des Kindes	Alter des Kindes
Ausgefüllt am	Ausgefüllt von
<b>1. Äußeres Erscheinungsbild</b> – Körperliche Auffälligkeiten: z. B. Körperbehinderung, Haltung, Gang, Mimik, Gestik, Kleidung und Pflege	
<b>2. Motorik</b> – Grobmotorik: z. B. Raumorientierung, Seitendominanz, Ausdrucksgehalt; langsam, überschießend, differenziert, undifferenziert, koordiniert, unkoordiniert; – Feinmotorik: z. B. Drehbewegung, schneiden, halten, Linie nachfahren, Stift und Pinsel handhaben, kleine Teile zusammenstecken, greifen (einseitig/beidseitig), bauen (einhändig/zweihändig)	
<b>3. Sprache</b> – Tonfallverständnis, Nachahmung, passive Sprache (Sprachverständnis) und aktive Sprache (Lautstärke, Artikulation, Ausdruck, Dialekt, Sprach-[Sprech-]störungen); – vorhandene Fähigkeiten, eigene bzw. fremde Bedürfnisse und Empfindungen zu formulieren, eindrucksvolle Erlebnisse zu berichten, Sachverhalte darzustellen oder Informationen zu verlangen und zu geben	


<p><b>4. Sozialverhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art der Kontaktaufnahme: z. B. Blickkontakt, taktile, gestische oder verbale Kontakt; Kontaktwunsch, -fähigkeit, -störung, Kontakt mehr zu Erwachsenen oder (auch) zu Gleichaltrigen;</li> <li>- Kontakt zu neuen Situationen distanziert/distanzlos, rücksichtsvoll/rücksichtslos, umstellungsfähig; Anpassung und Durchsetzung zu viel/zu wenig, sozial ausgeglichen;</li> <li>- Gruppenfähigkeit, Leistung und Anerkennung adäquat/inadäquat</li> </ul>	
<p><b>5. Emotionales Verhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansprechbarkeit; Äußerungsfähigkeit; Passivität; Aktivität; Angst; Aggressivität;</li> <li>- zeigt Affekte wie Freude, Glück, Zorn, Verzweiflung, Liebe, Hass, Eifersucht, Neid;</li> <li>- die emotionale Zuwendung ist differenziert/infantil/nicht erkennbar;</li> <li>- Sensibilität, Stimmungsschwankungen</li> </ul>	
<p><b>6. Spielverhalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielt allein oder mit anderen;</li> <li>- Fähigkeit zur Nachahmung;</li> <li>- alters-/entwicklungsentsprechende Spielfähigkeit;</li> <li>- bevorzugte Spielzeuge;</li> <li>- Spielhandlungen, -art, -dauer, Initiative, Kreativität</li> </ul>	
<p><b>7. Umgang mit dem Material</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annahme des Materials: z. B. greifen/loslassen/hantieren;</li> <li>- bevorzugtes Material: z. B. Form, Farbe, Größe, Funktion, Oberflächenbeschaffenheit glatt/rau;</li> <li>- Gegenstände werden erkannt/zugeordnet/benannt/gebraucht; sie werden nach Größe, Farben/Formen oder Farben und Formen, zwei/drei/vier Merkmalen geordnet, sie werden in sinnvolle Zusammenhänge gebracht;</li> </ul>	

# Bestelloptionen



## Besondere Kinder

Sie haben Fragen zum Produkt oder benötigen Unterstützung bei der Bestellung? Unser Kundenservice ist für Sie da:

 08233 / 381-123 (Mo - Do 7:30 - 17:00 Uhr, Fr 7:30 - 15:00 Uhr)

 [service@forum-verlag.com](mailto:service@forum-verlag.com)

Oder bestellen Sie bequem über unseren Online-Shop:

[Jetzt bestellen](#)