



Leseprobe

Unsere Fachinhalte bieten Ihnen praxisnahe Lösungen, wertvolle Tipps und direkt anwendbares Wissen für Ihre täglichen Herausforderungen.

- ✓ **Praxisnah und sofort umsetzbar:** Entwickelt für Fach- und Führungskräfte, die schnelle und effektive Lösungen benötigen.
- ✓ **Fachwissen aus erster Hand:** Inhalte von erfahrenen Expertinnen und Experten aus der Berufspraxis, die genau wissen, worauf es ankommt.
- ✓ **Immer aktuell und verlässlich:** Basierend auf über 30 Jahren Erfahrung und ständigem Austausch mit der Praxis.

Blättern Sie jetzt durch die Leseprobe und überzeugen Sie sich selbst von der Qualität und dem Mehrwert unseres Angebots!








3.2 Beobachtungsbogen für den KiGa-Bereich

 Name, Vorname des Kindes

 Alter des Kindes

 Ausgefüllt am

 Ausgefüllt von

								
Gesamteindruck	Ablösung von der Bezugsperson							
	Integration in die Gruppe							
Soziale Entwicklung	Mitteilungsverhalten							
	Bedürfnissituationen							
	Kontaktfähigkeit							
	Selbstständigkeit							
	Eigenengagement							
	Verhältnis zu Erzieher(inne)n							
Spielverhalten	Spielorte							
	Spielpartner							
	Spieldauer							
	Neugierde							

Beobachtungsbogen
für den KiGa-Bereich

		++	+	○	-	--
Kognitive Entwicklung	Farben und Formen					
	Zahlen und Mengenverständnis					
	Handlungsabläufe					
	Konzentration					
	Frustrationstoleranz					
Sprachliche Entwicklung	Sprachverständnis					
	Aussprache					
	Wortschatz					
	Reimen, Singen, Rhythmik					
	Eigene Wünsche verbalisieren					
Methodische Entwicklung	Gesamteindruck					
	Gleichgewicht					
	Körperspannung					
	Reaktionen					
	Händigkeit					
	Auge-Hand-Koordination					
	Stift- und Scherenhaltung					

		++	+	○	-	--
Wahrnehmung	Körperkontakt					
	Optisches Differenzieren					
	Optisches Gedächtnis					
	Optische Serialität					
	Raumorientierung					
	Akustische Differenzierung					
	Akustisches Gedächtnis					
	Akustische Serialität					
Kreativität/Spiel/ Musik/Kunst	Kreativität					
	Musikalisches Verständnis					
	Malen und Basteln					

Beobachtungskriterien zur verbalen Beschreibung des entwicklungsverzögerten Kindes

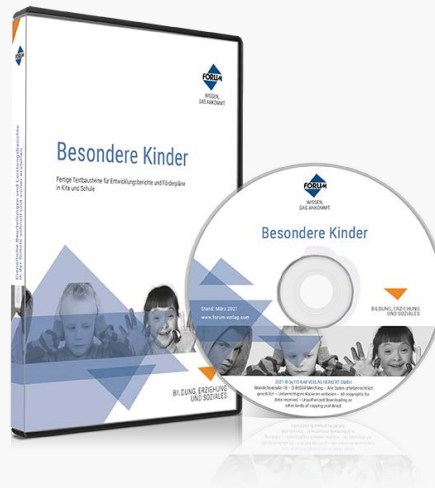
Grundlage der heilpädagogischen Übungsbehandlung

Name der Einrichtung	
Name, Vorname des Kindes	Alter des Kindes
Ausgefüllt am	Ausgefüllt von
<p>1. Äußeres Erscheinungsbild</p> <ul style="list-style-type: none"> - Körperliche Auffälligkeiten: z. B. Körperbehinderung, Haltung, Gang, Mimik, Gestik, Kleidung und Pflege 	
<p>2. Motorik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grobmotorik: z. B. Raumorientierung, Seitendominanz, Ausdrucksgehalt; langsam, überschießend, differenziert, undifferenziert, koordiniert, unkoordiniert; - Feinmotorik: z. B. Drehbewegung, schneiden, halten, Linie nachfahren, Stift und Pinsel handhaben, kleine Teile zusammenstecken, greifen (einseitig/beidseitig), bauen (einhändig/zweihändig) 	
<p>3. Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tonfallverständnis, Nachahmung, passive Sprache (Sprachverständnis) und aktive Sprache (Lautstärke, Artikulation, Ausdruck, Dialekt, Sprach-[Sprech]-störungen); - vorhandene Fähigkeiten, eigene bzw. fremde Bedürfnisse und Empfindungen zu formulieren, eindrucksvolle Erlebnisse zu berichten, Sachverhalte darzustellen oder Informationen zu verlangen und zu geben 	

<p>4. Sozialverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art der Kontaktaufnahme: z. B. Blickkontakt, taktile, gestische oder verbale Kontakt; Kontaktwunsch, -fähigkeit, -störung, Kontakt mehr zu Erwachsenen oder (auch) zu Gleichaltrigen; - Kontakt zu neuen Situationen distanziert/distanzlos, rücksichtsvoll/rücksichtslos, umstellungsfähig; Anpassung und Durchsetzung zu viel/zu wenig, sozial ausgeglichen; - Gruppenfähigkeit, Leistung und Anerkennung adäquat/inadäquat 	
<p>5. Emotionales Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansprechbarkeit; Äußerungsfähigkeit; Passivität; Aktivität; Angst; Aggressivität; - zeigt Affekte wie Freude, Glück, Zorn, Verzweiflung, Liebe, Hass, Eifersucht, Neid; - die emotionale Zuwendung ist differenziert/infantil/nicht erkennbar; - Sensibilität, Stimmungsschwankungen 	
<p>6. Spielverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spielt allein oder mit anderen; - Fähigkeit zur Nachahmung; - alters-/entwicklungsentsprechende Spielfähigkeit; - bevorzugte Spielzeuge; - Spielhandlungen, -art, -dauer, Initiative, Kreativität 	
<p>7. Umgang mit dem Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annahme des Materials: z. B. greifen/loslassen/hantieren; - bevorzugtes Material: z. B. Form, Farbe, Größe, Funktion, Oberflächenbeschaffenheit glatt/rau; - Gegenstände werden erkannt/zugeordnet/benannt/gebraucht; sie werden nach Größe, Farben/Formen oder Farben und Formen, zwei/drei/vier Merkmalen geordnet, sie werden in sinnvolle Zusammenhänge gebracht; 	


<ul style="list-style-type: none"> - Planung erfolgt als planloses/kausales (ursächlich) planvolles Handeln; sie kann für später formuliert und aufgeschoben werden; sie kann über mehr als zwei Schritte (trotz Tätigkeiten dazwischen) geplant werden ... 	
<p>8. Aufgabenbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedächtnis, Ausdauer, Konzentration, Belastbarkeit, Aufgabenerfassung und -erledigung; - Reaktion bei Schwierigkeiten in der Durchführung, Begreifen der Kulturtechniken 	
<p>9. Lebenspraktische Fähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständigkeit beim Aus- und Anziehen, Waschen, Essen und Trinken; - Kennen und Benennen der Sinnesorgane; - Selbstständigkeit beim Toilettenbesuch - Verhalten bei alltäglichen Verrichtungen: z. B. im Haushalt und Garten helfen; - spontane Tätigkeiten: z. B. Tisch decken, aufräumen, Geschirr waschen; - Erkennen von Gegenständen des täglichen Bedarfs im häuslichen Bereich und sinnvolle Benutzung; - Sicherheit im Straßenverkehr 	
<p>10. Vorlieben und Interessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele, Musik, Werken, Malen, Pflanzen, Tiere, Bilderbücher, Geschichten; - besondere Eigenarten, die andere stören könnten; - Abneigungen 	
<p>11. Wertvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Eltern erkennen/anerkennen; - Unterscheidung zwischen bekannt/unbekannt, befugt/unbefugt; - einem Menschen zuliebe handeln in Anwesenheit/Abwesenheit; - mehreren Menschen zuliebe in Anwesenheit/Abwesenheit handeln; - einer Anweisung kurzfristig/langfristig folgen 	

Bestelloptionen



Besondere Kinder

Sie haben Fragen zum Produkt oder benötigen Unterstützung bei der Bestellung? Unser Kundenservice ist für Sie da:

 08233 / 381-123 (Mo - Do 7:30 - 17:00 Uhr, Fr 7:30 - 15:00 Uhr)

 service@forum-verlag.com

Oder bestellen Sie bequem über unseren Online-Shop:

[Jetzt bestellen](#)