



Leseprobe

Unsere Fachinhalte bieten Ihnen praxisnahe Lösungen, wertvolle Tipps und direkt anwendbares Wissen für Ihre täglichen Herausforderungen.

-  **Praxisnah und sofort umsetzbar:** Entwickelt für Fach- und Führungskräfte, die schnelle und effektive Lösungen benötigen.
-  **Fachwissen aus erster Hand:** Inhalte von erfahrenen Expertinnen und Experten aus der Berufspraxis, die genau wissen, worauf es ankommt.
-  **Immer aktuell und verlässlich:** Basierend auf über 30 Jahren Erfahrung und ständigem Austausch mit der Praxis.

Blättern Sie jetzt durch die Leseprobe und überzeugen Sie sich selbst von der Qualität und dem Mehrwert unseres Angebots!

3.2 Beobachtungsbogen für den Kita-Bereich

Name, Vorname des Kindes

Alter des Kindes

Ausgefüllt am

Ausgefüllt von

	++	+	o	-	--
Gesamteindruck					
Ablösung von der Bezugsperson					
Integration in die Gruppe					
Eigene Motivation					
Allgemeine Entwicklung					
Gesundheitszustand					

Soziale Entwicklung	Mitteilungsverhalten				
	Bedürfnissituationen				
	Toleranz				
	Scham				
	Rücksichtnahme				
	Kontaktfähigkeit				
	Selbstständigkeit				
	Eigenengagement				

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

	++	+	o	-	--
Emotionale Entwicklung					
Schmerzempfinden					
Beziehungsfähigkeit					
Engagiertheit					
Selbstsicherheit					
Gefühle					
Verhältnis zu Kindern					
Verhältnis zu Erzieherinnen					

Spieldaten	Spielorte				
Spieldaten	Spieldauer				
Spieldaten	Neugierde				
Spieldaten	Rollenspiel				

Lebenspraxis/Selbstständigkeit	Kleidung				
Lebenspraxis/Selbstständigkeit	Toilettengang				
Lebenspraxis/Selbstständigkeit	Materialienumgang				
Lebenspraxis/Selbstständigkeit	Umgang mit TV				
Lebenspraxis/Selbstständigkeit	Essverhalten und Tischregeln				
Lebenspraxis/Selbstständigkeit	Tempo				

	++	+	o	-	--
Kognitive Entwicklung	Farben und Formen				
	Zahlen und Mengenverständnis				
	Handlungsabläufe				
	Experimentieren				
	Buchstaben und Zahlen				
	Aufgabenverständnis				
	Denkvorgänge				
	Umgang mit Büchern, Geschichten				
	Konzentration				
	Frustrationstoleranz				
	Antrieb bei Bastel- und Malarbeiten				

	Aussprache				
	Wortschatz				
	Satzbau				
	Kommunikation				
	Reimen, Singen, Rhythmis				
	Äußern eigener Wünsche				
	Grammatik				
	Zuordnung von Artikeln				

	Gesamteindruck				
	Gleichgewicht				
	Körperhaltung				
	Werfen/Fangen				
	Reaktionen				

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

	++	+	o	-	--
Feinmotorik/Präzision	Händigkeit				
	Auge-Hand-Koordination				
	Stift- und Scherenhaltung				
	Puzzeln				

Wahrnehmung	Zeitorientierung				
	Körperkontakt				
	Sinnesempfinden				
	Raumorientierung				

Kreativität/Spiel/ Musik/ Kunst	Kreativität				
	Spielideen				
	Musikalisches Verständnis				
	Malen und Basteln				

Weltverständnis	Fantasie				
	Erkennen von Zusammenhängen				
	Werte- und Umweltbewusstsein				
	Achtung anderer				
	Religiöse Erziehung				

	++	+	0	-	--
Konfliktverhalten	Konfliktfähigkeit				
	Kompromissfähigkeit				
	Kritikfähigkeit				
	Lösungsstrategien				

Abschluss	Schule					
	Sonstige					

Beobachtungskriterien zur verbalen Beschreibung des entwicklungsverzögerten Kindes

Grundlage der heilpädagogischen Übungsbehandlung

Name der Einrichtung

Name, Vorname des Kindes

Alter des Kindes

Ausgefüllt am

Ausgefüllt von

1. Äußeres Erscheinungsbild <ul style="list-style-type: none">- körperliche Auffälligkeiten: z. B. Körperbehinderung, Haltung, Gang, Mimik, Gestik, Kleidung und Körperpflege	
2. Motorik <ul style="list-style-type: none">- Grobmotorik: z. B. Raumorientierung, Seitendominanz, Ausdrucksgehalt; langsam, überschießend, differenziert, undifferenziert, koordiniert, unkoordiniert;- Feinmotorik: z. B. Drehbewegung, schneiden, halten, Linie nachfahren, Stift und Pinsel handhaben, kleine Teile zusammenstecken, greifen (einseitig/beidseitig), bauen (einhandig/zweihändig)	
3. Sprache <ul style="list-style-type: none">- Tonfallverständnis, Nachahmung, passive Sprache (Sprachverständnis) und aktive Sprache (Lautstärke, Artikulation, Ausdruck, Dialekt, Sprach- oder Sprechstörungen);- vorhandene Fähigkeiten, eigene bzw. fremde Bedürfnisse und Empfindungen zu formulieren, eindrucksvolle Erlebnisse zu berichten, Sachverhalte darzustellen oder Informationen zu verlangen und zu geben	

4. Sozialverhalten <ul style="list-style-type: none">- Art der Kontaktaufnahme: z. B. Blickkontakt, taktiler, gestischer oder verbaler Kontakt; Kontaktwunsch, -fähigkeit, -störung, Kontakt mehr zu Erwachsenen oder (auch) zu Gleichaltrigen;- Kontakt zu neuen Situationen distanziert/distanzlos, rücksichtsvoll/rücksichtslos, umstellungsfähig; Anpassung und Durchsetzung zu viel/zu wenig, sozial ausgeglichen;- Gruppenfähigkeit, Leistung und Anerkennung adäquat/inadäquat	
5. Emotionales Verhalten <ul style="list-style-type: none">- Ansprechbarkeit; Äußerungsfähigkeit; Passivität; Aktivität; Angst; Aggressivität;- zeigt Affekte wie Freude, Glück, Zorn, Verzweiflung, Liebe, Hass, Eifersucht, Neid;- die emotionale Zuwendung ist differenziert/ infantil/nicht erkennbar;- Sensibilität, Stimmungsschwankungen	
6. Spielverhalten <ul style="list-style-type: none">- spielt allein oder mit anderen;- Fähigkeit zur Nachahmung;- alters-/entwicklungsentsprechende Spielfähigkeit;- bevorzugte Spielzeuge;- Spielhandlungen, -art, -dauer, Initiative, Kreativität	

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

<p>7. Umgang mit dem Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annahme des Materials: z. B. greifen/loslassen/hantieren; - bevorzugtes Material: z. B. Form, Farbe, Größe, Funktion, Oberflächenbeschaffenheit glatt/rau; - Gegenstände werden erkannt/zugeordnet/benannt/gebraucht; sie werden nach Größe, Farben, Formen, zwei/drei/vier Merkmalen geordnet, sie werden in sinnvolle Zusammenhänge gebracht; - Planung erfolgt als planloses/kausales (ursächlich) planvolles Handeln; sie kann für später formuliert und aufgeschoben werden; sie kann über mehr als zwei Schritte (trotz Tätigkeiten dazwischen) geplant werden 	
<p>8. Aufgabenbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedächtnis, Ausdauer, Konzentration, Belastbarkeit, Aufgabenerfassung und -erledigung; - Reaktion bei Schwierigkeiten in der Durchführung, Begreifen der Kulturtechniken 	
<p>9. Lebenspraktische Fähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständigkeit beim Aus- und Anziehen, Waschen, Essen und Trinken; - Kennen und Benennen der Sinnesorgane; - Selbstständigkeit beim Toilettenbesuch; - Verhalten bei alltäglichen Verrichtungen: z. B. im Haushalt und Garten helfen; - spontane Tätigkeiten: z. B. Tisch decken, aufräumen, Geschirr abwaschen; - Erkennen von Gegenständen des täglichen Bedarfs im häuslichen Bereich und sinnvolle Benutzung; - Sicherheit im Straßenverkehr 	
<p>10. Vorlieben und Interessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele, Musik, Werken, Malen, Pflanzen, Tiere, Bilderbücher, Geschichten; - besondere Eigenarten, die andere stören könnten; - Abneigungen 	

11. Wertvorstellungen <ul style="list-style-type: none">- eigene Eltern erkennen/anerkennen;- Unterscheidung zwischen bekannt/unbekannt, befugt/unbefugt;- einem Menschen zuliebe handeln in Anwesenheit/Abwesenheit;- mehreren Menschen zuliebe in Anwesenheit/Abwesenheit handeln;- einer Anweisung kurzfristig/langfristig folgen	
12. Besondere Symptome <ul style="list-style-type: none">- Daumen lutschen, Nägel kauen;- tagsüber/nachts einnässen/einkotzen;- autoaggressives Verhalten (z. B. sich schlagen, Haare ausreißen, sich kratzen);- stereotype Verhaltensweisen;- Aggressivität (gegen Erwachsene/Gleichaltrige), Gehemmtheit, Ticks	



WISSEN, DAS ANKOMMT.

Bestelloptionen



Besondere Kinder

Sie haben Fragen zum Produkt oder benötigen Unterstützung bei der Bestellung? Unser Kundenservice ist für Sie da:

-  08233 / 381-123 (Mo - Do 7:30 - 17:00 Uhr, Fr 7:30 - 15:00 Uhr)
-  service@forum-verlag.com

Oder bestellen Sie bequem über unseren Online-Shop:

[Jetzt bestellen](#)