



Leseprobe

Unsere Fachinhalte bieten Ihnen praxisnahe Lösungen, wertvolle Tipps und direkt anwendbares Wissen für Ihre täglichen Herausforderungen.

- ✓ **Praxisnah und sofort umsetzbar:** Entwickelt für Fach- und Führungskräfte, die schnelle und effektive Lösungen benötigen.
- ✓ **Fachwissen aus erster Hand:** Inhalte von erfahrenen Expertinnen und Experten aus der Berufspraxis, die genau wissen, worauf es ankommt.
- ✓ **Immer aktuell und verlässlich:** Basierend auf über 30 Jahren Erfahrung und ständigem Austausch mit der Praxis.

Blättern Sie jetzt durch die Leseprobe und überzeugen Sie sich selbst von der Qualität und dem Mehrwert unseres Angebots!

3.2

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

Name, Vorname des Kindes

Alter des Kindes

Ausgefüllt am

Ausgefüllt von

		++	+	0	-	--
Gesamteindruck	Ablösung von der Bezugsperson					
	Integration in die Gruppe					
	Eigene Motivation					
	Allgemeine Entwicklung					
	Gesundheitszustand					

Soziale Entwicklung	Mitteilungsverhalten					
	Bedürfnissituationen					
	Toleranz					
	Scham					
	Rücksichtnahme					
	Kontaktfähigkeit					
	Selbstständigkeit					
	Eigenengagement					

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

		++	+	o	-	--
Emotionale Entwicklung	Schmerzempfinden					
	Beziehungsfähigkeit					
	Engagiertheit					
	Selbstsicherheit					
	Gefühle					
	Verhältnis zu Kindern					
	Verhältnis zu Erzieherinnen					

Spielverhalten	Spielorte					
	Spielpartner					
	Spieldauer					
	Neugierde					
	Rollenspiel					

Lebenspraxis/Selbstständigkeit	Kleidung					
	Toilettengang					
	Materialienumgang					
	Umgang mit TV					
	Essverhalten und Tischregeln					
	Tempo					

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

		++	+	0	-	--
Kognitive Entwicklung	Farben und Formen					
	Zahlen und Mengenverständnis					
	Handlungsabläufe					
	Experimentieren					
	Buchstaben und Zahlen					
	Aufgabenverständnis					
	Denkvorgänge					
	Umgang mit Büchern, Geschichten					
	Konzentration					
	Frustrationstoleranz					
	Antrieb bei Bastel- und Malarbeiten					

Sprachverständnis	Aussprache					
	Wortschatz					
	Satzbau					
	Kommunikation					
	Reimen, Singen, Rhythmik					
	Äußern eigener Wünsche					
	Grammatik					
	Zuordnung von Artikeln					

Grobmotorik/Körperinsatz	Gesamteindruck					
	Gleichgewicht					
	Körperhaltung					
	Werfen/Fangen					
	Reaktionen					

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

		++	+	o	-	--
Feinmotorik/Präzision	Händigkeit					
	Auge-Hand-Koordination					
	Stift- und Scherenhaltung					
	Puzzeln					

Wahrnehmung	Zeitorientierung					
	Körperkontakt					
	Sinnesempfinden					
	Raumorientierung					

Kreativität/Spiel/Musik/Kunst	Kreativität					
	Spielideen					
	Musikalisches Verständnis					
	Malen und Basteln					

Weltverständnis	Fantasie					
	Erkennen von Zusammenhängen					
	Werte- und Umweltbewusstsein					
	Achtung anderer					
	Religiöse Erziehung					

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

		++	+	0	-	--
Konfliktverhalten	Konfliktfähigkeit					
	Kompromissfähigkeit					
	Kritikfähigkeit					
	Lösungsstrategien					

Abschluss	Schule					
	Sonstige					

Beobachtungskriterien zur verbalen Beschreibung des entwicklungsverzögerten Kindes

Grundlage der heilpädagogischen Übungsbehandlung

Name der Einrichtung

Name, Vorname des Kindes

Alter des Kindes

Ausgefüllt am

Ausgefüllt von

1. Äußeres Erscheinungsbild <ul style="list-style-type: none"> - körperliche Auffälligkeiten: z. B. Körperbehinderung, Haltung, Gang, Mimik, Gestik, Kleidung und Körperpflege 	
2. Motorik <ul style="list-style-type: none"> - Grobmotorik: z. B. Raumorientierung, Seitendominanz, Ausdrucksgehalt; langsam, überschießend, differenziert, undifferenziert, koordiniert, unkoordiniert; - Feinmotorik: z. B. Drehbewegung, schneiden, halten, Linie nachfahren, Stift und Pinsel handhaben, kleine Teile zusammenstecken, greifen (einseitig/beidseitig), bauen (einhändig/zweihändig) 	
3. Sprache <ul style="list-style-type: none"> - Tonfallverständnis, Nachahmung, passive Sprache (Sprachverständnis) und aktive Sprache (Lautstärke, Artikulation, Ausdruck, Dialekt, Sprach- oder Sprechstörungen); - vorhandene Fähigkeiten, eigene bzw. fremde Bedürfnisse und Empfindungen zu formulieren, eindrucksvolle Erlebnisse zu berichten, Sachverhalte darzustellen oder Informationen zu verlangen und zu geben 	

<p>4. Sozialverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art der Kontaktaufnahme: z. B. Blickkontakt, taktiler, gestischer oder verbaler Kontakt; Kontaktwunsch, -fähigkeit, -störung, Kontakt mehr zu Erwachsenen oder (auch) zu Gleichaltrigen; - Kontakt zu neuen Situationen distanziert/distanzlos, rücksichtsvoll/rücksichtslos, umstellungsfähig; Anpassung und Durchsetzung zu viel/zu wenig, sozial ausgeglichen; - Gruppenfähigkeit, Leistung und Anerkennung adäquat/inadäquat 	
<p>5. Emotionales Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansprechbarkeit; Äußerungsfähigkeit; Passivität; Aktivität; Angst; Aggressivität; - zeigt Affekte wie Freude, Glück, Zorn, Verzweiflung, Liebe, Hass, Eifersucht, Neid; - die emotionale Zuwendung ist differenziert/infantil/nicht erkennbar; - Sensibilität, Stimmungsschwankungen 	
<p>6. Spielverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - spielt allein oder mit anderen; - Fähigkeit zur Nachahmung; - alters-/entwicklungsentsprechende Spielfähigkeit; - bevorzugte Spielzeuge; - Spielhandlungen, -art, -dauer, Initiative, Kreativität 	

Beobachtungsbogen für den
Kita-Bereich

<p>7. Umgang mit dem Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annahme des Materials: z. B. greifen/loslassen/hantieren; - bevorzugtes Material: z. B. Form, Farbe, Größe, Funktion, Oberflächenbeschaffenheit glatt/rau; - Gegenstände werden erkannt/zugeordnet/benannt/gebraucht; sie werden nach Größe, Farben, Formen, zwei/drei/vier Merkmalen geordnet, sie werden in sinnvolle Zusammenhänge gebracht; - Planung erfolgt als planloses/kausales (ursächlich) planvolles Handeln; sie kann für später formuliert und aufgeschoben werden; sie kann über mehr als zwei Schritte (trotz Tätigkeiten dazwischen) geplant werden 	
<p>8. Aufgabenbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedächtnis, Ausdauer, Konzentration, Belastbarkeit, Aufgabenerfassung und -erledigung; - Reaktion bei Schwierigkeiten in der Durchführung, Begreifen der Kulturtechniken 	
<p>9. Lebenspraktische Fähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständigkeit beim Aus- und Anziehen, Waschen, Essen und Trinken; - Kennen und Benennen der Sinnesorgane; - Selbstständigkeit beim Toilettenbesuch; - Verhalten bei alltäglichen Verrichtungen: z. B. im Haushalt und Garten helfen; - spontane Tätigkeiten: z. B. Tisch decken, aufräumen, Geschirr abwaschen; - Erkennen von Gegenständen des täglichen Bedarfs im häuslichen Bereich und sinnvolle Benutzung; - Sicherheit im Straßenverkehr 	
<p>10. Vorlieben und Interessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele, Musik, Werken, Malen, Pflanzen, Tiere, Bilderbücher, Geschichten; - besondere Eigenarten, die andere stören könnten; - Abneigungen 	

11. Wertvorstellungen <ul style="list-style-type: none"> - eigene Eltern erkennen/anerkennen; - Unterscheidung zwischen bekannt/unbekannt, befugt/unbefugt; - einem Menschen zuliebe handeln in Anwesenheit/Abwesenheit; - mehreren Menschen zuliebe in Anwesenheit/Abwesenheit handeln; - einer Anweisung kurzfristig/langfristig folgen 	
12. Besondere Symptome <ul style="list-style-type: none"> - Daumen lutschen, Nägel kauen; - tagsüber/nachts einnässen/einkoten; - autoaggressives Verhalten (z. B. sich schlagen, Haare ausreißen, sich kratzen); - stereotype Verhaltensweisen; - Aggressivität (gegen Erwachsene/Gleichaltrige), Gehemmtheit, Ticks 	

Bestelloptionen



Besondere Kinder

Sie haben Fragen zum Produkt oder benötigen Unterstützung bei der Bestellung? Unser Kundenservice ist für Sie da:

☎ 08233 / 381-123 (Mo - Do 7:30 - 17:00 Uhr, Fr 7:30 - 15:00 Uhr)

✉ service@forum-verlag.com

Oder bestellen Sie bequem über unseren Online-Shop:

Jetzt bestellen