



Leseprobe

Unsere Fachinhalte bieten Ihnen praxisnahe Lösungen, wertvolle Tipps und direkt anwendbares Wissen für Ihre täglichen Herausforderungen.

- ✓ **Praxisnah und sofort umsetzbar:** Entwickelt für Fach- und Führungskräfte, die schnelle und effektive Lösungen benötigen.
- ✓ **Fachwissen aus erster Hand:** Inhalte von erfahrenen Expertinnen und Experten aus der Berufspraxis, die genau wissen, worauf es ankommt.
- ✓ **Immer aktuell und verlässlich:** Basierend auf über 30 Jahren Erfahrung und ständigem Austausch mit der Praxis.

Blättern Sie jetzt durch die Leseprobe und überzeugen Sie sich selbst von der Qualität und dem Mehrwert unseres Angebots!

1.2 Gesamtinhaltsverzeichnis

Bei den mit @ gekennzeichneten Kapiteln handelt es sich um archivierte Beiträge. Online- und Premium Kunden finden diese Kapitel weiterhin im digitalen Werk in Forum Desk.

- 1 Service und Verzeichnisse**
 - 1.1 Vorwort
 - 1.2 Gesamtinhaltsverzeichnis
 - 1.3 Stichwortverzeichnis
 - 1.4 Autorenverzeichnis
 - 1.5 Onlinezugang
 - 1.6 Downloadverzeichnis
 - 1.7 Allgemeine Geschäfts- und Widerrufsbedingungen

- 2 Grundlagen und rechtlicher Rahmen der Schulsozialarbeit**
 - 2.1 Grundlagen der Schulsozialarbeit
 - 2.2 Kooperationsmodelle der Schulsozialarbeit
 - 2.3 Rechtlicher Rahmen der Schulsozialarbeit
 - 2.3.1 Grundsätzliche rechtliche Normierung des Verhältnisses Jugendhilfe und Schule
 - 2.3.2 Rechtsnorm für die Erbringung individueller Leistungen im Verhältnis Jugendhilfe und Schule
 - 2.3.3 Jugendsozialarbeit als eigenständiger Leistungsbereich der Jugendhilfe
 - 2.3.4 Rechtscharakter des § 13 SGB VIII
 - 2.3.5 Schnittstellen der Jugendsozialarbeit zu anderen Feldern der Jugendhilfe
 - 2.3.6 Ausblick

- 3 Konzeptentwicklung für eine schulbezogene Schulsozialarbeit**
 - 3.1 Integration in die Schulentwicklung

- 3.1.1 Historie von Schule und Schulsozialarbeit – einige erhellende Schlaglichter
- 3.1.2 Was leistet Schulsozialarbeit an Schulen?
- 3.1.3 Was ist Schulentwicklung?
- 3.1.4 Beteiligung von Schulsozialarbeit – wie?
- 3.1.5 Zum Verhältnis von Schule und Schulsozialarbeit – kritische Gedanken
- 3.1.6 „Und sie dreht sich doch...!“
- 3.1.7 Zukunftsmusik
- 3.2 Auswahl geeigneter Kräfte
- 3.2.1 Schulsozialarbeit als Querschnittsaufgabe
- 3.2.2 Anforderungs- und Fähigkeitsprofil
- 3.2.3 Das Bewerbungsgespräch und Hinweise für die Schulleitung
- 3.3 Supervision und Coaching als Hilfestellung für Schulsozialarbeit
- 3.3.1 Personenzentriert-systemische Supervision
- 3.3.2 Unterscheidung zwischen Supervisionsangeboten und weiteren Formaten der Organisationsentwicklung
- 3.3.3 Qualitätskriterien von Supervision und Coaching
- 3.3.4 Supervision und Fallberatung in der Schule
- 3.3.5 Supervision und Fallberatung in der Schulsozialarbeit
- 3.3.6 Praxisbeispiele für Supervision im Bildungsbereich
- 3.4 Besonderheiten der Schulsozialarbeit an der Ganztagschule

- 4 Methoden der Schulsozialarbeit**
- 4.1 Einzelfallhilfe
- 4.1.1 Was ist „Einzelfallhilfe“?
- 4.1.2 Voraussetzungen der Einzelfallhilfe
- 4.1.3 Ziele und Konzepte der Einzelfallhilfe
- 4.1.4 Grenzen der Einzelfallhilfe
- 4.1.5 Dokumentation der Einzelfallhilfe
- 4.2 Gruppenarbeit
- 4.2.1 Gruppenarbeit als soziale Lernform in einer Schulklasse
- 4.3 Strukturplan und Projekte erstellen
- 4.3.1 Erstellung eines Strukturplans

- 4.3.2 Projekte erstellen
- 4.3.3 Durchführung eines Projekt-Workshops
- 4.4 Krisenintervention und -prävention
 - 4.4.1 Was ist eine Krise?
 - 4.4.2 Was ist Krisenintervention?
 - 4.4.3 Voraussetzungen zur Krisenintervention
 - 4.4.4 Ziele der Krisenintervention
 - 4.4.5 Was ist Krisenprävention? – Ziele und Methoden
 - 4.4.6 Grenzen der Krisenintervention und -prävention
- 4.5 Begleitung Übergang Schule – Beruf
 - 4.5.1 Voraussetzungen
 - 4.5.2 Vorbereitung auf das Berufsleben
 - 4.5.3 Hilfestellung beim Übergang Schule – Beruf
- 4.6 Netzwerk- und Gemeinwesenarbeit
 - 4.6.1 Networking im beruflichen Umfeld
 - 4.6.2 Gemeinwesenarbeit
 - 4.6.3 Netzwerkarbeit als Methode der Schulsozialarbeit
 - 4.6.4 Gemeinwesenarbeit als Methode der Schulsozialarbeit
- 4.7 Elternarbeit
 - 4.7.1 Schwierige Eltern – vom Prinzensyndrom bis zur psychischen Erkrankung
 - 4.7.2 Psychisch kranke Eltern
 - 4.7.3 Erfolgreiche Zusammenarbeit und Umgang mit schwierigen Eltern
 - 4.7.4 Konflikte mit Eltern professionell lösen
 - 4.7.5 Schülerorientierte Elternarbeit
 - 4.7.6 Hygiene als Thema im Elterngespräch
- 4.8 Motivorientierte Beziehungsgestaltung mit interaktionell herausfordernden Schülern und Eltern
- 4.9 Fernberatung
 - 4.9.1 Voraussetzungen
 - 4.9.2 Vorteile und Risiken
 - 4.9.3 Allgemeine Möglichkeiten bei der Fernberatung
 - 4.9.4 Einzelfallhilfe in Form von Fernberatung
 - 4.9.5 Gruppenangebote in Form von Fernberatung: Beispiel Chaträume

- 4.9.6 Fazit
- 4.10 Kindeswohl: Schutz- und Präventivmaßnahmen @
- 4.10.1 Was bedeutet Kindeswohl? @
- 4.10.2 Anzeichen einer Kindeswohlgefährdung erkennen @
- 4.10.3 Risikogruppen für Kindeswohlgefährdung @
- 4.10.4 Schutz- und Präventivmaßnahmen @
- 4.10.5 Umgang mit einem Verdacht und Meldung einer Kindeswohlgefährdung @
- 4.11 Gruppenarbeit in Zeiten der Pandemie @
- 4.11.1 Änderungen im Schulalltag aufgrund der Pandemie @
- 4.11.2 Schutzmaßnahmen @
- 4.11.3 Gruppenarbeit unter besonderen Bedingungen @
- 4.12 Außerschulische Lernorte
- 4.12.1 Einführung
- 4.12.2 Was sind außerschulische Lernorte – Definition, Aktualität und historische Einordnung
- 4.12.3 Unterricht außerhalb der Schule – die Bedeutung schulex-
terner Lernorte
- 4.13 Schlichten statt Schlagen – Mediation als Konfliktlösung in
Schulen
- 4.14 Motivationsförderung in der Schule
- 4.14.1 Attributionen
- 4.14.2 Positive Verstärkung
- 4.14.3 Die Richtung der Motivation
- 4.14.4 Selbstwirksamkeit versus erlernte Hilflosigkeit
- 4.14.5 Wie wirkt eine gute Schüler-Lehrer-Beziehung?
- 4.14.6 Frühtraumatisierung und Lernmotivation
- 4.14.7 Resümee
- 4.15 Projekte gestalten
- 4.15.1 „Die Welt mit allen Sinnen erleben“ – Gestaltung eines
gemeinsamen Gesundheitstags
- 4.15.2 „KOMPASS“ – Schule ohne Gewalt
- 4.15.3 „Jeder ist etwas Besonderes“ – Projekttag zum Thema „Tol-
eranz und Einfühlungsvermögen“
- 4.15.4 „Bleib cool“ – der etwas andere Schultag
- 4.15.5 Das Projekt „VIELFALT im Einklang“

- 4.15.6 „KIDS“ – Vom Ich zum Wir
- 4.15.7 „Wir sind stark – PIRATEN AHOI“ – Projektstage mit Kindern und Eltern zur Förderung des sozial-emotionalen Verhaltens im Alltag
- 4.15.8 Das Projekt „KIK“
- 4.16 Konfliktmanagement in der Elternarbeit im Spannungsfeld extremer Belastungssituationen
- 4.16.1 „Das sehe ich aber ganz anders ...!“ – Konfliktmanagement in der Elternarbeit im Spannungsfeld globaler Krisen
- 4.16.2 „Lassen Sie uns bitte nicht allein...!“ – Spezialfall Familien mit besonderen Bedarfen
- 4.17 Schulbegleitung/Integrationsassistenz
- 4.17.1 Rechtliche Grundlage
- 4.17.2 Auftrag von Schulbegleitung und Qualifikation
- 4.17.3 Umsetzung der Schulbegleitung
- 4.17.4 Kooperation mit der Schule
- 4.17.5 Fazit
- 4.18 Mit Kindern altersgerecht über Krieg und Frieden sprechen
- 4.18.1 Vom Umgang mit Gefühlen
- 4.18.2 Projekte in der Schule
- 4.19 Hybride Bildung – Schule anders denken

5 Praxistipps zu typischen Problemfeldern von Schülern, Eltern und Lehrern

- 5.1 Gewalt
- 5.1.1 Allgemeine Grundlagen zum Thema Gewalt
- 5.1.2 Mögliche Ursachen von Gewalt – ein Fallbeispiel
- 5.1.3 Gewaltpräventionsstrategien
- 5.2 Mobbing
- 5.2.1 Allgemeines
- 5.2.2 Mögliche Ursachen von Mobbing – ein Fallbeispiel
- 5.2.3 Mobbingpräventions- und Interventionsstrategien
- 5.3 Sucht und Drogen
- 5.3.1 Allgemeine Grundlagen zum Thema Sucht und Drogen
- 5.3.2 Mögliche Ursachen von Sucht – der Einstieg
- 5.3.3 Suchtpräventionsstrategien

- 5.3.4 Die Legalisierung von Cannabis in Deutschland zum 01.04.2024 (Cannabisgesetz – CanG)
- 5.4 Familiäre Probleme
 - 5.4.1 Problematische Situationen in der Familie
 - 5.4.2 Entwicklung des Kindes unter problematischen Verhältnissen
 - 5.4.3 Woran können Schulsozialarbeiter und Lehrkräfte Probleme im häuslichen Umfeld erkennen?
 - 5.4.4 Hilfestellungen bei der Problembewältigung
- 5.5 Dieses Kapitel wird momentan bearbeitet
- 5.6 Problematischer Medienkonsum
 - 5.6.1 Allgemeines zum Thema Medienkonsum
 - 5.6.2 Die Herausforderung digitaler Medienkonsum meistern
 - 5.6.3 Radikale Seiten – extremistische Kontakte und Indoktrination
 - 5.6.4 Die Möglichkeiten der Schulsozialarbeit
- 5.7 Probleme von Lehrkräften
 - 5.7.1 Allgemeine Probleme im Schulalltag
 - 5.7.2 Stressmanagement
 - 5.7.3 Möglichkeiten für den Pädagogen im Umgang mit verhaltensauffälligen Kindern
- 5.7.4 Der belastete Kollege – die belastete Kollegin
- 5.8 Die Jedermannswaffe schlechthin: das Handy – Sensibilisierung hinsichtlich strafrechtlich relevanter Handynutzung
 - 5.8.1 Zielsetzung und Methodik der Kampagne „Mach dein Handy nicht zur Waffe“
 - 5.8.2 Inhalte der Kampagne „Mach dein Handy nicht zur Waffe“
 - 5.8.3 Praktische Erfahrungen
 - 5.8.4 Handlungsempfehlungen
 - 5.8.5 Fazit und weiterführende Informationsquellen
- 5.9 Traumatisierte Kinder und Jugendliche
 - 5.9.1 Was ist ein Trauma?
 - 5.9.2 Traumapädagogische Grundlagen
 - 5.9.3 Zusammenfassung
 - 5.9.4 Literaturverzeichnis

- 5.10 Kinder in Trennungs-/Scheidungsphasen und der Zeit danach @
- 5.10.1 Kindliche Konzepte zur Verarbeitung der Trennung/Scheidung von Eltern @
- 5.10.2 Zwischenresümee zu den Auswirkungen von Trennung/Scheidung auf die Kinder @
- 5.10.3 Kinder aus Trennungs- und Scheidungsfamilien in der Schule und in pädagogischen Betreuungssettings @
- 5.11 Schule nach (und während) Corona – Pandemieerfahrungen und Pandemiefolgen pädagogisch begegnen @
- 5.11.1 Ergebnisse der Copsy-Studie @
- 5.11.2 Auswirkungen der Pandemieerfahrungen auf die vier Grundmotivationen @
- 5.11.3 Soziale Inklusion @
- 5.11.4 Stärkung der Klassengemeinschaft @
- 5.11.5 Reflexion und Verarbeitung der Pandemieerfahrungen @
- 5.11.6 Fazit @
- 5.12 Berufliche Selbstfürsorge in der Pandemie @
- 5.12.1 Die vier Grundbedürfnisse @
- 5.12.2 Körperliche Selbstfürsorge @
- 5.13 Schüler unter Stress
- 5.13.1 Einleitung
- 5.13.2 Was ist Stress?
- 5.13.3 Ursachen von Stress
- 5.13.4 Auswirkungen von Stress
- 5.13.5 Was „stresst“?
- 5.13.6 Wie kann dem Stress begegnet werden?
- 5.13.7 Fazit
- 5.14 Wenn Mitschüler sterben
- 5.14.1 Teamarbeit: Krisenkompetenzen und Haltungen erarbeiten
- 5.14.2 Handeln beim plötzlichen Tod eines Schülers
- 5.14.3 Mitteilung einer Todesnachricht an die Schüler
- 5.14.4 Überbringung der Todesnachricht an die Eltern
- 5.14.5 Aktive Trauerbewältigung durch Trauerrituale
- 5.14.6 Das Recht der Kinder zu trauern
- 5.15 Die „Loveboy“-Methode: Sexuelle Ausbeutung von Kindern und Jugendlichen in Deutschland

- 5.15.1 Einstieg: Was ist ein „Loverboy“?
- 5.15.2 Die Taktiken der „Loverboy“-Methode
- 5.15.3 Auswirkungen auf die betroffenen Mädchen und Frauen
- 5.15.4 Prävention und Intervention
- 5.15.5 Die Gefahren der „Loverboy“-Methode und ihre Auswirkungen auf junge Menschen: Handlungsoptionen für die Schulsozialarbeit
- 5.15.6 Fazit
- 5.16 Schule als Belastungsfaktor und Protektor im Kontext psychischer Erkrankungen
- 5.16.1 Das Vulnerabilitäts-Stress-Modell
- 5.16.2 Belastungsfaktoren im schulischen Umfeld
- 5.16.3 Die Schule als Protektor

6 Schulsozialarbeit an der Schnittstelle zwischen Schule und Kinder- und Jugendhilfe

- 6.1 Klassische Beratungs- und Unterstützungsleistungen der Kinder- und Jugendhilfe
- 6.1.1 Allgemeine Angebote und Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe
- 6.1.2 Hilfen zur Erziehung
- 6.2 Rollenkonflikte zwischen Lehrkräften, Schulsozialarbeitern, Eltern und Schülern
- 6.2.1 Wie kann ich Schulsozialarbeit verstehen (lernen)?
- 6.2.2 Was ist eine (soziale) Rolle?
- 6.2.3 Welche (sozialen) Rollen könnten Schulsozialarbeiter einnehmen bzw. solche zugeschrieben bekommen?
- 6.2.4 Was ist ein Rollenkonflikt?
- 6.2.5 Wie könnte ein Rollenkonflikt aus der Intra-Perspektive aussehen?
- 6.2.6 Wie könnte ein Rollenkonflikt aus der Inter-Perspektive aussehen?
- 6.2.7 Wie könnte ein Rollenkonflikt aus der Person-Perspektive aussehen?
- 6.3 Kooperation zwischen Schulsozialarbeit und stationären Jugendhilfeeinrichtungen

- 6.3.1 Kooperation im Vorfeld und ihre Herausforderungen
- 6.3.2 Aufnahme in der Jugendhilfeeinrichtung
- 6.3.3 Festlegen von gemeinsamen Zielen im Hilfeplan
- 6.3.4 Geben und Nehmen in Balance
- 6.3.5 Leitfaden zur Kooperation

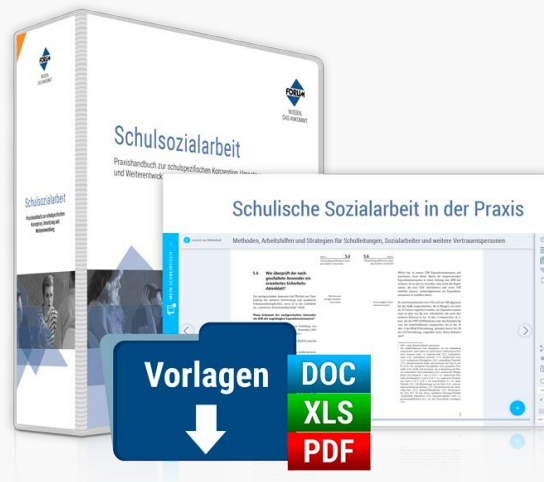
- 7 Checklisten und Vorlagen**
- 7.1 Ausfüllen und Archivieren
 - 7.1.1 Datenblatt zur Schullaufbahn
 - 7.1.2 Datenblatt zur gesundheitlichen und sozialen Situation
 - 7.1.3 Schweigepflichtentbindung
- 7.2 Beobachten und Dokumentieren
 - 7.2.1 Beobachtungsbogen für den sozial-emotionalen Bereich
 - 7.2.2 Checkliste zur Beurteilung von Gewalt
 - 7.2.3 Aktive und passive Schulverweigerung
 - 7.2.4 Beobachtungen beim Umgang mit Schulschwänzern
 - 7.2.5 Medientagebuch zum Beobachten und Dokumentieren von Medienkonsum
 - 7.2.6 Exzessive Mediennutzung – Anzeichen und Folgen
 - 7.2.7 Nützliche Fragestellungen für die Beobachtung von Verhaltensweisen
- 7.2.8 Selbstreflexionsbogen für Beobachter
- 7.2.9 Fragebogen zu Anzeichen von Computer-/Internetsucht
- 7.3 Elternarbeit
 - 7.3.1 Protokollvorlage für Elterngespräche
 - 7.3.2 Fragebogen für Eltern zum sozial-emotionalen Bereich
 - 7.3.3 Fallanalyse: Elementare Grundbedürfnisse identifizieren
 - 7.3.4 Checkliste für einen Elternabend
 - 7.3.5 Elterninformationen zum Thema Computer-/Internetsucht
 - 7.3.6 Elterngespräche beim Verdacht auf Kindeswohlgefährdung
 - 7.3.7 Elterninformationen zum Thema Grooming
- 7.4 Projektentwicklung
 - 7.4.1 Fragebogen zu den Erstüberlegungen bei der Projekterstellung
 - 7.4.2 Checkliste zur Projektplanung auf der Makroebene: Erstellung eines Strukturplans
 - 7.4.3 Checkliste für die Planung eines (Groß-)Projekts

- 7.5 Netzwerkarbeit
- 7.5.1 „Runder Tisch“
- 7.5.2 Kollegiale Fallberatung in der Arbeit mit verhaltensauffälligen Schülern
- 7.5.3 Checkliste für die Teamsitzung
- 7.5.4 Selbstreflexionsbogen zum Thema Kooperationsbeziehungen
- 7.6 Gemeinwesenarbeit
- 7.6.1 Checkliste für Fachtagungen und Sitzungen
- 7.6.2 Liste wichtiger Kontakte
- 7.7 Präventionsarbeit
- 7.7.1 Schutz- und Präventivmaßnahmen vor Kindeswohlgefährdung
- 7.7.2 Verhaltensregeln bei Mobbing
- 7.7.3 Partnerschaftliche Grundstimmung und Wertschätzung als Präventionsidee
- 7.8 Spiele und Übungen
- 7.8.1 Imaginationsübungen
- 7.8.2 Übungen zur Erdung
- 7.8.3 Fantasiereisen
- 7.8.4 Übungen zur Entspannung
- 7.9 Gespräche mit der Schulleitung
- 7.9.1 Selbsteinschätzungsbogen zu bisherigen Zielen und Schwerpunkten
- 7.9.2 Selbsteinschätzungsbogen zu persönlichen Kompetenzen
- 7.9.3 Selbsteinschätzungsbogen zur kollegialen Zusammenarbeit
- 7.9.4 Selbsteinschätzungsbogen zum Klären von Zielen
- 7.9.5 Selbsteinschätzungsbogen zur eigenen Entwicklung

- 8 Kinder- und Jugendstärkungsgesetz (KJSG)**
- 8.1 Begründung und Ziele der Gesetzesänderungen
- 8.2 Wesentliche Gesetzesänderungen
- 8.2.1 Verbesserter Kinder- und Jugendschutz
- 8.2.2 Stärkung von Kindern und Jugendlichen, die in Pflegefamilien oder Einrichtungen aufwachsen

- 8.2.3 Hilfen aus einer Hand für Kinder und Jugendliche mit und ohne Behinderungen
- 8.2.4 Mehr Prävention vor Ort
- 8.2.5 Mehr Beteiligung von jungen Menschen, Eltern und Familien
- 8.3 Ausblick
- 8.4 Hilfeplanung und Adressatenbeteiligung nach § 36 im Spiegel der SGB-VIII-Reform
 - 8.4.1 Was ist Hilfeplanung?
 - 8.4.2 Wer hat Anspruch auf Hilfen zur Erziehung?
 - 8.4.3 Die formalrechtlichen Grundlagen der Hilfeplanung
 - 8.4.4 Die typischen Phasen der Hilfeplanung
 - 8.4.5 Bausteine des Hilfeplanverfahrens
 - 8.4.6 Zusammenfassung
- 8.5 Verfahrenslotsen nach SGB VIII
 - 8.5.1 Historie: SGB VIII-Reform
 - 8.5.2 Einführung und Zeitraum der Leistung
 - 8.5.3 Aufgaben der Verfahrenslotsen
 - 8.5.4 Notwendige Kompetenzen und Qualifikation
 - 8.5.5 Kooperation mit der Schulsozialarbeit

Bestelloptionen



Schulsozialarbeit

Sie haben Fragen zum Produkt oder benötigen Unterstützung bei der Bestellung? Unser Kundenservice ist für Sie da:

☎ 08233 / 381-123 (Mo - Do 7:30 - 17:00 Uhr, Fr 7:30 - 15:00 Uhr)

✉ service@forum-verlag.com

Oder bestellen Sie bequem über unseren Online-Shop:

[Jetzt bestellen](#)