



Leseprobe

Unsere Fachinhalte bieten Ihnen praxisnahe Lösungen, wertvolle Tipps und direkt anwendbares Wissen für Ihre täglichen Herausforderungen.

- ✓ **Praxisnah und sofort umsetzbar:** Entwickelt für Fach- und Führungskräfte, die schnelle und effektive Lösungen benötigen.
- ✓ **Fachwissen aus erster Hand:** Inhalte von erfahrenen Expertinnen und Experten aus der Berufspraxis, die genau wissen, worauf es ankommt.
- ✓ **Immer aktuell und verlässlich:** Basierend auf über 30 Jahren Erfahrung und ständigem Austausch mit der Praxis.

Blättern Sie jetzt durch die Leseprobe und überzeugen Sie sich selbst von der Qualität und dem Mehrwert unseres Angebots!

3.3 Beobachtungsbogen für den Schulbereich

 Name, Vorname des Kindes

 Alter des Kindes

 Ausgefüllt am

 Ausgefüllt von

		++	+	0	-	--
Gesamteindruck	Allgemeiner äußerlicher Eindruck					
	Kontaktaufnahme					
	Gesundheitszustand					
	Eingewöhnung					

Soziale Kompetenz	Selbstkontrolle/Selbstbild					
	Konfliktverhalten					
	Kompromissbereitschaft					
	Kritikfähigkeit					

Arbeits- und Lernverhalten	Tempo					
	Ausdauer					
	Handlungsabläufe					
	Zusammenarbeit					
	Motivation					
	Mitteilungsbedürfnis					
	Umgang mit Unterrichtsmaterial					
	Interessen/Vorlieben					
	Verhalten in der Pause					

Beobachtungsbogen für den
Schulbereich

		++	+	0	-	--
Konzentrations-/Merkfähigkeit	Konzentration					
	Merkfähigkeit					
	Denkvorgänge					
	Lösungsstrategien					

Aufgaben-/Regelverständnis	Engagiertheit					
	Selbstständigkeit					
	Erkennen von Zusammenhängen					
	Aufgabenverständnis					

Sprachverständnis/Schrift/Bild	Aussprache/Ausdruck					
	Wortschatz					
	Satzbau/Grammatik					
	Kommunikation					
	Reimen, Rhythmik					
	Buchstaben/Schrift/Lesen					
	Musik					
	Kunst/Bilder					

Beobachtungsbogen für den
Schulbereich

		++	+	0	-	--
Feinmotorik/Präzision	Lateralität/Händigkeit					
	Auge-Hand-Koordination					
	Stift- und Scherenhaltung					
	Puzzeln					

Grobmotorik/Körperinsatz	Gesamteindruck					
	Gleichgewicht					
	Körperhaltung					
	Werfen/Fangen					
	Reaktionsvermögen					

Mathematisches Verständnis	Zahlen und Mengen					
	Formen					
	Zeit- und Raumverständnis					
	Farben					
	Räumliches Denken/Raumwahrnehmung					

Beobachtungsbogen für den
Schulbereich

		++	+	o	-	--
Emotionale Kompetenz	Gefühlsausdruck					
	Beziehungsfähigkeit					
	Schamgefühl					
	Frustrationstoleranz					
	Fantasie					
	Eigene Emotionen kennen und handhaben					

Umweltverständnis	Natur					
	Umwelt					
	Forschen und Experimentieren					

Wertebewusstsein	Achtung vor Mitschülern/Mitschülerinnen					
	Wertvorstellungen					
	Religiöse Erziehung					

Weltverständnis	Erkennen von Zusammenhängen					
	Interesse am weltlichen Geschehen					

Abschluss	Schule					
	Sonstige					

Beobachungskriterien zur verbalen Beschreibung des entwicklungsverzögerten Kindes

Grundlage der heilpädagogischen Übungsbehandlung

Name der Einrichtung

Name, Vorname des Kindes

Alter des Kindes

Ausgefüllt am

Ausgefüllt von

1. Äußeres Erscheinungsbild <ul style="list-style-type: none"> - körperliche Auffälligkeiten: z. B. Körperbehinderung, Haltung, Gang, Mimik, Gestik, Kleidung und Körperpflege 	
2. Motorik <ul style="list-style-type: none"> - Grobmotorik: z. B. Raumorientierung, Seitendominanz, Ausdrucksgehalt; langsam, überschießend, differenziert, undifferenziert, koordiniert, unkoordiniert; - Feinmotorik: z. B. Drehbewegung, schneiden, halten, Linie nachfahren, Stift und Pinsel handhaben, kleine Teile zusammenstecken, greifen (einseitig/beidseitig), bauen (einhändig/zweihändig) 	
3. Sprache <ul style="list-style-type: none"> - Tonfallverständnis, Nachahmung, passive Sprache (Sprachverständnis) und aktive Sprache (Lautstärke, Artikulation, Ausdruck, Dialekt, Sprach- oder Sprechstörungen); - vorhandene Fähigkeiten, eigene bzw. fremde Bedürfnisse und Empfindungen zu formulieren, eindrucksvolle Erlebnisse zu berichten, Sachverhalte darzustellen oder Informationen zu verlangen und zu geben 	

Beobachtungsbogen für den
Schulbereich

<p>4. Sozialverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art der Kontaktaufnahme: z. B. Blickkontakt, taktiler, gestischer oder verbaler Kontakt; Kontaktwunsch, -fähigkeit, -störung, Kontakt mehr zu Erwachsenen oder (auch) zu Gleichaltrigen; - Kontakt zu neuen Situationen distanziert/distanzlos, rücksichtsvoll/rücksichtslos, umstellungsfähig; Anpassung und Durchsetzung zu viel/zu wenig, sozial ausgeglichen; - Gruppenfähigkeit, Leistung und Anerkennung adäquat/inadäquat 	
<p>5. Emotionales Verhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansprechbarkeit; Äußerungsfähigkeit; Passivität; Aktivität; Angst; Aggressivität; - zeigt Affekte wie Freude, Glück, Zorn, Verzweiflung, Liebe, Hass, Eifersucht, Neid; - die emotionale Zuwendung ist differenziert/infantil/nicht erkennbar; - Sensibilität, Stimmungsschwankungen 	
<p>6. Spielverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - spielt allein oder mit anderen; - Fähigkeit zur Nachahmung; - alters-/entwicklungsentsprechende Spielfähigkeit; - bevorzugte Spielzeuge; - Spielhandlungen, -art, -dauer, Initiative, Kreativität 	

<p>7. Umgang mit dem Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annahme des Materials: z. B. greifen/loslassen/hantieren; - bevorzugtes Material: z. B. Form, Farbe, Größe, Funktion, Oberflächenbeschaffenheit glatt/rau; - Gegenstände werden erkannt/zugeordnet/benannt/gebraucht; sie werden nach Größe, Farben, Formen, zwei/drei/vier Merkmalen geordnet, sie werden in sinnvolle Zusammenhänge gebracht; - Planung erfolgt als planloses/kausales (ursächlich) planvolles Handeln; sie kann für später formuliert und aufgeschoben werden; sie kann über mehr als zwei Schritte (trotz Tätigkeiten dazwischen) geplant werden 	
<p>8. Aufgabenbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedächtnis, Ausdauer, Konzentration, Belastbarkeit, Aufgabenerfassung und -erledigung; - Reaktion bei Schwierigkeiten in der Durchführung, Begreifen der Kulturtechniken 	
<p>9. Lebenspraktische Fähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständigkeit beim Aus- und Anziehen, Waschen, Essen und Trinken; - Kennen und Benennen der Sinnesorgane; - Selbstständigkeit beim Toilettenbesuch - Verhalten bei alltäglichen Verrichtungen: z. B. im Haushalt und Garten helfen; - spontane Tätigkeiten: z. B. Tisch decken, aufräumen, Geschirr abwaschen; - Erkennen von Gegenständen des täglichen Bedarfs im häuslichen Bereich und sinnvolle Benutzung; - Sicherheit im Straßenverkehr 	
<p>10. Vorlieben und Interessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele, Musik, Werken, Malen, Pflanzen, Tiere, Bilderbücher, Geschichten; - besondere Eigenarten, die andere stören könnten; - Abneigungen 	

Beobachtungsbogen für den
Schulbereich

<p>11. Wertvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Eltern erkennen/anerkennen; - Unterscheidung zwischen bekannt/unbekannt, befugt/unbefugt; - einem Menschen zuliebe handeln in Anwesenheit/Abwesenheit; - mehreren Menschen zuliebe in Anwesenheit/Abwesenheit handeln; - einer Anweisung kurzfristig/langfristig folgen 	
<p>12. Besondere Symptome</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daumen lutschen, Nägel kauen; - tagsüber/nachts einnässen/einkoten; - autoaggressives Verhalten (z. B. sich schlagen, Haare ausreißen, sich kratzen); - stereotype Verhaltensweisen; - Aggressivität (gegen Erwachsene/Gleichaltrige), Gehemmtheit, Ticks 	

Bestelloptionen



Besondere Kinder

Sie haben Fragen zum Produkt oder benötigen Unterstützung bei der Bestellung? Unser Kundenservice ist für Sie da:

☎ 08233 / 381-123 (Mo - Do 7:30 - 17:00 Uhr, Fr 7:30 - 15:00 Uhr)

✉ service@forum-verlag.com

Oder bestellen Sie bequem über unseren Online-Shop:

Jetzt bestellen