

Leseprobe

Unsere Fachinhalte bieten Ihnen praxisnahe Lösungen, wertvolle Tipps und direkt anwendbares Wissen für Ihre täglichen Herausforderungen.

-  **Praxisnah und sofort umsetzbar:** Entwickelt für Fach- und Führungskräfte, die schnelle und effektive Lösungen benötigen.
-  **Fachwissen aus erster Hand:** Inhalte von erfahrenen Expertinnen und Experten aus der Berufspraxis, die genau wissen, worauf es ankommt.
-  **Immer aktuell und verlässlich:** Basierend auf über 30 Jahren Erfahrung und ständigem Austausch mit der Praxis.

Blättern Sie jetzt durch die Leseprobe und überzeugen Sie sich selbst von der Qualität und dem Mehrwert unseres Angebots!

3.3 Beobachtungsbogen für den Schulbereich

Name, Vorname des Kindes

Alter des Kindes

Ausgefüllt am

Ausgefüllt von

	++	+	o	-	--
Gesamteindruck	Allgemeiner äußerlicher Eindruck				
	Kontaktaufnahme				
	Gesundheitszustand				
	Eingewöhnung				

Soziale Kompetenz	Selbstkontrolle/Selbstbild				
	Konfliktverhalten				
	Kompromissbereitschaft				
	Kritikfähigkeit				

Arbeits- und Lernverhalten	Tempo				
	Ausdauer				
	Handlungsabläufe				
	Zusammenarbeit				
	Motivation				
	Mitteilungsbedürfnis				
	Umgang mit Unterrichtsmaterial				
	Interessen/Vorlieben				
	Verhalten in der Pause				

3.3

Beobachtungsbogen für den Schulbereich

Konzentrations-/Merkfähigkeit	++	+	o	-	--
	Konzentration				
	Merkfähigkeit				
	Denkvorgänge				
	Lösungsstrategien				

Aufgaben-/Regelverständnis	Engagiertheit				
	Selbstständigkeit				
	Erkennen von Zusammenhängen				
	Aufgabenverständnis				

Sprachverständnis/Schrift/Bild	Aussprache/Ausdruck				
	Wortschatz				
	Satzbau/Grammatik				
	Kommunikation				
	Reimen, Rhythmisierung				
	Buchstaben/Schrift/Lesen				
	Musik				
	Kunst/Bilder				

	++	+	o	-	--
Feinmotorik/Präzision	Lateralität/Händigkeit				
	Auge-Hand-Koordination				
	Stift- und Scherenhaltung				
	Puzzeln				

	Gesamteindruck				
	Gleichgewicht				
	Körperhaltung				
	Werfen/Fangen				
	Reaktionsvermögen				

	Zahlen und Mengen				
	Formen				
	Zeit- und Raumverständnis				
	Farben				
	Räumliches Denken/Raumwahrnehmung				

3.3

Beobachtungsbogen für den Schulbereich

	++	+	o	-	--
Emotionale Kompetenz	Gefühlsausdruck				
	Beziehungsfähigkeit				
	Schamgefühl				
	Frustrationstoleranz				
	Fantasie				
	Eigene Emotionen kennen und handhaben				
Umweltverständnis	Natur				
	Umwelt				
	Forschen und Experimentieren				
Wertebewusstsein	Achtung vor Mitschülern/Mitschülerinnen				
	Wertvorstellungen				
	Religiöse Erziehung				
Weltverständnis	Erkennen von Zusammenhängen				
	Interesse am weltlichen Geschehen				
Abschluss	Schule				
	Sonstige				

Beobachtungskriterien zur verbalen Beschreibung des entwicklungsverzögerten Kindes

Grundlage der heilpädagogischen Übungsbehandlung

Name der Einrichtung

Name, Vorname des Kindes

Alter des Kindes

Ausgefüllt am

Ausgefüllt von

1. Äußeres Erscheinungsbild <ul style="list-style-type: none">- körperliche Auffälligkeiten: z. B. Körperbehinderung, Haltung, Gang, Mimik, Gestik, Kleidung und Körperpflege	
2. Motorik <ul style="list-style-type: none">- Grobmotorik: z. B. Raumorientierung, Seitendominanz, Ausdruckdgehalt; langsam, überschießend, differenziert, undifferenziert, koordiniert, unkoordiniert;- Feinmotorik: z. B. Drehbewegung, schneiden, halten, Linie nachfahren, Stift und Pinsel handhaben, kleine Teile zusammenstecken, greifen (einseitig/beidseitig), bauen (einhändig/zweihändig)	
3. Sprache <ul style="list-style-type: none">- Tonfallverständnis, Nachahmung, passive Sprache (Sprachverständnis) und aktive Sprache (Lautstärke, Artikulation, Ausdruck, Dialekt, Sprach- oder Sprechstörungen);- vorhandene Fähigkeiten, eigene bzw. fremde Bedürfnisse und Empfindungen zu formulieren, eindrucksvolle Erlebnisse zu berichten, Sachverhalte darzustellen oder Informationen zu verlangen und zu geben	

Beobachtungsbogen für den
Schulbereich

4. Sozialverhalten <ul style="list-style-type: none">- Art der Kontaktaufnahme: z. B. Blickkontakt, taktiler, gestischer oder verbaler Kontakt; Kontaktwunsch, -fähigkeit, -störung, Kontakt mehr zu Erwachsenen oder (auch) zu Gleichaltrigen;- Kontakt zu neuen Situationen distanziert/distanzlos, rücksichtsvoll/rücksichtslos, umstellungsfähig; Anpassung und Durchsetzung zu viel/zu wenig, sozial ausgeglichen;- Gruppenfähigkeit, Leistung und Anerkennung adäquat/inadäquat	
5. Emotionales Verhalten <ul style="list-style-type: none">- Ansprechbarkeit; Äußerungsfähigkeit; Passivität; Aktivität; Angst; Aggressivität;- zeigt Affekte wie Freude, Glück, Zorn, Verzweiflung, Liebe, Hass, Eifersucht, Neid;- die emotionale Zuwendung ist differenziert/ infantil/nicht erkennbar;- Sensibilität, Stimmungsschwankungen	
6. Spielverhalten <ul style="list-style-type: none">- spielt allein oder mit anderen;- Fähigkeit zur Nachahmung;- alters-/entwicklungsentsprechende Spiel-fähigkeit;- bevorzugte Spielzeuge;- Spielhandlungen, -art, -dauer, Initiative, Kreativität	

<p>7. Umgang mit dem Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Annahme des Materials: z. B. greifen/loslassen/hantieren; - bevorzugtes Material: z. B. Form, Farbe, Größe, Funktion, Oberflächenbeschaffenheit glatt/rau; - Gegenstände werden erkannt/zugeordnet/benannt/gebraucht; sie werden nach Größe, Farben, Formen, zwei/drei/vier Merkmalen geordnet, sie werden in sinnvolle Zusammenhänge gebracht; - Planung erfolgt als planloses/kausales (ursächlich) planvolles Handeln; sie kann für später formuliert und aufgeschoben werden; sie kann über mehr als zwei Schritte (trotz Tätigkeiten dazwischen) geplant werden 	
<p>8. Aufgabenbewusstsein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedächtnis, Ausdauer, Konzentration, Belastbarkeit, Aufgabenerfassung und -erledigung; - Reaktion bei Schwierigkeiten in der Durchführung, Begreifen der Kulturtechniken 	
<p>9. Lebenspraktische Fähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstständigkeit beim Aus- und Anziehen, Waschen, Essen und Trinken; - Kennen und Benennen der Sinnesorgane; - Selbstständigkeit beim Toilettenbesuch - Verhalten bei alltäglichen Verrichtungen: z. B. im Haushalt und Garten helfen; - spontane Tätigkeiten: z. B. Tisch decken, aufräumen, Geschirr abwaschen; - Erkennen von Gegenständen des täglichen Bedarfs im häuslichen Bereich und sinnvolle Benutzung; - Sicherheit im Straßenverkehr 	
<p>10. Vorlieben und Interessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele, Musik, Werken, Malen, Pflanzen, Tiere, Bilderbücher, Geschichten; - besondere Eigenarten, die andere stören könnten; - Abneigungen 	

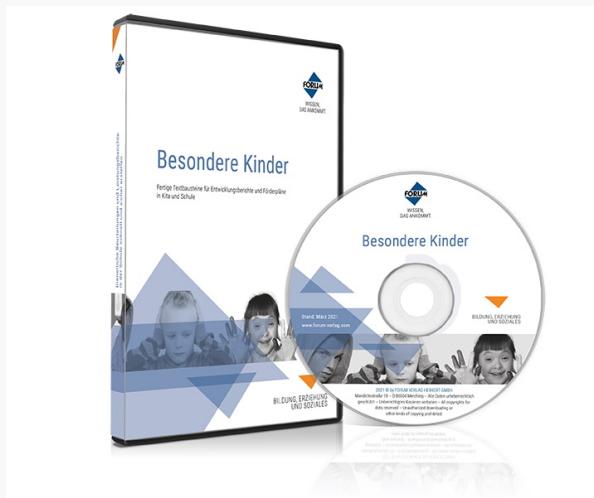
Beobachtungsbogen für den
Schulbereich

<p>11. Wertvorstellungen</p> <ul style="list-style-type: none">- eigene Eltern erkennen/anerkennen;- Unterscheidung zwischen bekannt/unbekannt, befugt/unbefugt;- einem Menschen zuliebe handeln in Anwesenheit/Abwesenheit;- mehreren Menschen zuliebe in Anwesenheit/Abwesenheit handeln;- einer Anweisung kurzfristig/langfristig folgen	
<p>12. Besondere Symptome</p> <ul style="list-style-type: none">- Daumen lutschen, Nägel kauen;- tagsüber/nachts einnässen/einkotzen;- autoaggressives Verhalten (z. B. sich schlagen, Haare ausreißen, sich kratzen);- stereotype Verhaltensweisen;- Aggressivität (gegen Erwachsene/Gleichaltrige), Gehemmtheit, Ticks	



WISSEN, DAS ANKOMMT.

Bestelloptionen



Besondere Kinder

Sie haben Fragen zum Produkt oder benötigen Unterstützung bei der Bestellung? Unser Kundenservice ist für Sie da:

- 08233 / 381-123 (Mo - Do 7:30 - 17:00 Uhr, Fr 7:30 - 15:00 Uhr)
- service@forum-verlag.com

Oder bestellen Sie bequem über unseren Online-Shop:

Jetzt bestellen